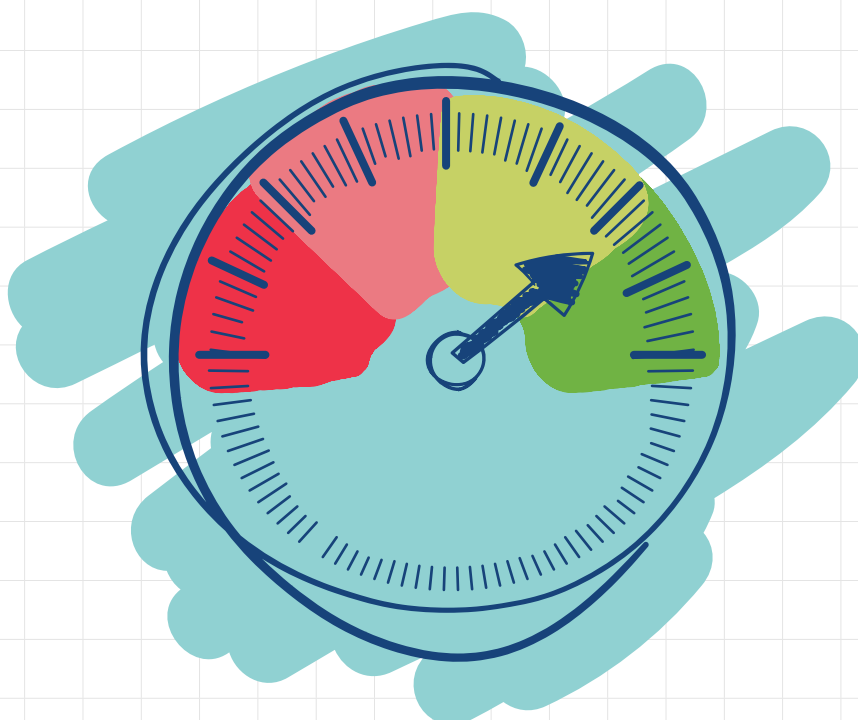
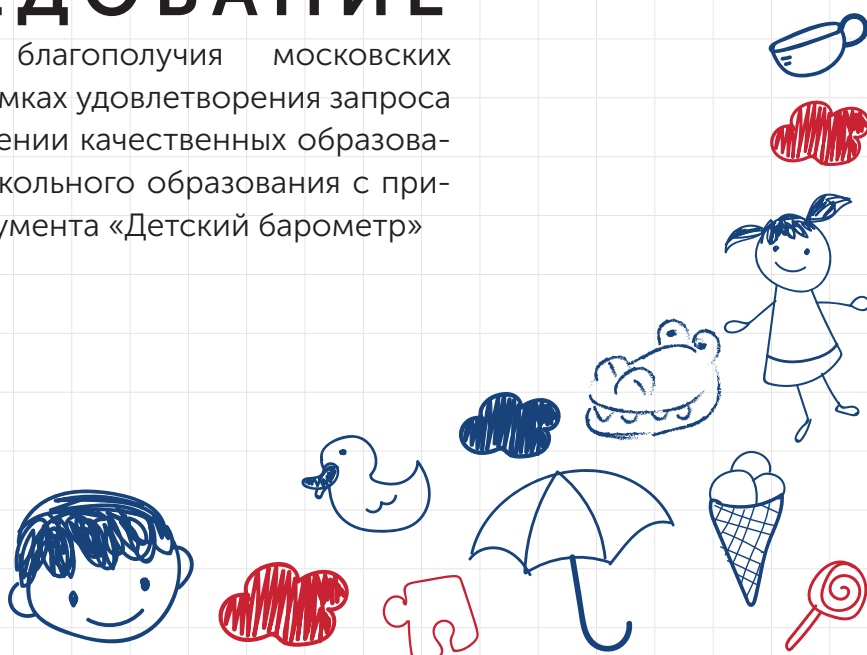


ДЕТСКИЙ БАРОМЕТР



ИССЛЕДОВАНИЕ

эмоционального благополучия московских дошкольников в рамках удовлетворения запроса населения в получении качественных образовательных услуг дошкольного образования с применением инструмента «Детский барометр»





НИИ УРБАНИСТИКИ
И ГЛОБАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТСКИЙ БАРОМЕТР

ИССЛЕДОВАНИЕ

эмоционального благополучия московских дошкольников в рамках удовлетворения запроса населения в получении качественных образовательных услуг дошкольного образования с применением инструмента «Детский барометр»

МОСКВА, 2022

УДК 159.922
ББК 88.41
Д 38

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ УЧЕНЫМ СОВЕТОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ИНСТИТУТА УРБАНИСТИКИ И ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАОУ ВО МГПУ

Рецензенты:

Веракса Николай Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова.

Обухов Алексей Сергеевич — кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

«Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия московских дошкольников в рамках удовлетворения запроса населения в получении качественных образовательных услуг дошкольного образования с применением инструмента «Детский барометр» / И. И. Воробьева, Е. Е. Крашенинников, Л. Л. Логинова, О. Л. Холодова; под ред. О. Л. Холодовой. — М., 2022. — 44 с.

ISBN 978-5-907286-91-7

Результаты исследования, отраженные в данной публикации, представлены коллективом авторов НИИ урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ. В публикации освещается тема эмоционального благополучия детей 6–7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения г. Москвы; анализируются, прежде всего, мнения детей по отношению к происходящему в детском саду: что радует и приносит дискомфорт, какие деятельности в течение дня нравятся, а какие нет; часто ли бывают конфликты в группе и к кому дети обращаются за помощью и т. д.; также исследуется осведомленность родителей об отношении детей к детскому саду. Было выявлено, что организованные формы деятельности интересны детям менее, чем свободная деятельность; важно, как педагог разрешает детский конфликт; есть несоответствия детских и взрослых оценок по важным для ребенка вопросам; образовательная среда и стиль взаимодействия взрослых с детьми в группах влияют на отношение детей к детскому саду. Обеспечение условий и разработка новых подходов к организации образовательного процесса в детских садах для повышения эмоционального благополучия в дошкольной группе становятся все более актуальными.

Результаты исследования эмоционального благополучия детей 6–7 лет, посещающих детские сады, могут стать полезными для всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, руководства и также родителей.

ISBN 978-5-907286-91-7

УДК159.922
ББК 88.41

©коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

4

ЧТО НРАВИТСЯ И НЕ НРАВИТСЯ ДЕТЯМ В ДЕТСКОМ САДУ:
ГОЛОС РЕБЕНКА И ГОЛОС РОДИТЕЛЯ

11

ЧТО РАДУЕТ И ОГОРЧАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ:
ГОЛОС РЕБЕНКА

21

ЧТО У РЕБЕНКА ПОЛУЧАЕТСЯ ЛУЧШЕ ВСЕГО И ЗА ЧТО ЕГО
ХВАЛЯТ В САДУ И ДОМА: ГОЛОС РЕБЕНКА И ГОЛОС РОДИТЕЛЯ

31

ГОЛОС ПЕДАГОГА

35

ВЫВОДЫ

37

РЕКОМЕНДАЦИИ

39

ВВЕДЕНИЕ

Эмоциональное благополучие основывается на удовлетворении потребностей ребенка, необходимых и принципиальных для данного возраста, как базовых, так и необходимых для личностного развития; для детей 6–7 лет – это личная значимость, признание в группе, самостоятельность, инициатива. В фокусе внимания педагогов зачастую находятся образовательные результаты в рамках развития познавательных способностей дошкольников, а эмоциональная сфера привлекает намного меньше внимания. При этом известно, что эмоциональное неблагополучие ребенка будет негативно влиять на все сферы его психики и мешать ему адаптироваться к новым ситуациям.

Таким образом, важно услышать «голос ребенка», его отношение к детскому саду, что ему нравится и не нравится, что радует и приносит дискомфорт.



В мире регулярно проводятся исследования различных образовательных сред с точки зрения их влияния на эмоциональное благополучие детей для создания образовательных практик, реализующих принцип развития ребенка с учетом его эмоционального благополучия; изучается стиль взаимодействия взрослого и ребенка, реализация принципа соучастия, уровень рефлексии педагогов, тип пространства, режим и т. п. Эмоциональное благополучие вместе с положительным отношением к миру, себе и другим людям служат тем фоном, на котором разворачивается полноценное развитие личности детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое) во всех основных образовательных областях, способствуя развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Эмоциональное благополучие и в семье, и в образовательной организации в большей мере зависит, в первую очередь, от компетентности взрослого, его способности управлять своими эмоциями и сорегулировать эмоции ребенка, создавать ему условия для развития социально-эмоциональной компетентности.

В настоящее время все больше исследований благополучия детей проводится в условиях открытости и сотрудничества родителей и педагогов, с учетом мнений самих детей.

Цель исследования – изучение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста для удовлетворения запроса в получении качественных образовательных услуг дошкольного образования в г. Москве.

Основными методами исследования стали проведенный лично с детьми 6–7 лет, посещающими детские сады, и их родителями анкетный опрос и экспертиза сертифицированными экспертами среды групп детских садов с использованием шкалы ECERS-3. Анкета была создана на основе анкеты Child Barometer 2016, разработанной на основе опросника, подготовленного Офисом детского омбудсмена Финляндии с добавлением вопросов про отношение детей к детскому саду и карточек для облегчения выявления мнений детей.



Исследование проводилось сотрудниками лаборатории развития ребенка научно-исследовательского института (НИИ) урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ под руководством И. Б. Шияна.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста было инициировано начальником Управления по защите прав и законных интересов несовершеннолетних – Уполномоченным по правам ребенка в городе Москве Е. А. Бунимовичем. Сотрудники лаборатории развития ребенка НИИ урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ перевели анкету Child Barometer 2016 (Office of the Ombudsman for Children in Finland QUESTIONNAIRE), адаптировали ее и дополнили вопросами про отношение ребенка к детскому саду. В 2017 г. было проведено пилотное исследование для апробации анкеты «Детский барометр» в различных ДОУ г. Москвы. Всего было опрошено 42 ребенка (24 девочки и 18 мальчиков) 6–7 лет, посещающих подготовительные группы ДОУ, и их родители.

В 2018-2019 гг. было проведено полномасштабное исследование эмоционального благополучия детей 6–7 лет, посещающих ДОУ. Опросник Child Barometer для исследования эмоционального благополучия детей 6–7 лет был адаптирован и дополнен. Российская анкета состоит из 22 вопросов к детям и 8 вопросов к родителю по темам:



доверие к взрослым



отношение к детскому саду вообще и к конкретным деятельности в саду



переживание радости и грусти дома и в саду



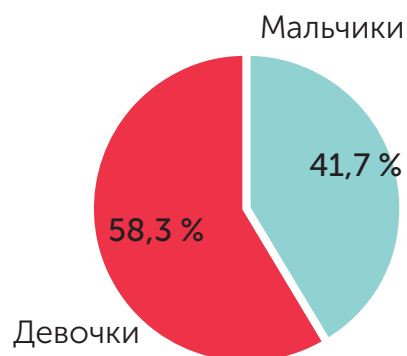
конфликты и отношение к ним и т. д.

Для оценки детско-взрослого взаимопонимания в анкете есть 7 пар идентичных вопросов к ребенку и родителю. Также в ходе опроса использовались карточки с изображением деятельности в саду, например, «играть», «гулять», «круг» (автор рисунков М. Катаева). Для выявления рейтинга занятий в детском саду детям предлагалось разложить карточки с их изображениями (гулять, играть, тихий час и т. д.) в разные домики: те, которые нравятся, – в белый домик, а те, что не нравятся, – в черный.



Выборка

В исследовании участвовали дети из групп ДООУ, реализующих разные педагогические подходы, качество образовательной среды в которых было оценено с помощью Шкал для комплексной оценки качества в дошкольных учреждениях ECERS-3 (Т. Хармс, 2019). В исследовании приняли участие 151 ребенок и 151 родитель (из них 9 отцов): дети из 15 подготовительных групп 5 комплексов г. Москвы.



Мы как исследователи стремились создать выборку, которая могла бы репрезентировать генеральную совокупность «выпускники детских садов г. Москвы» и была при этом как можно более случайной, однако в реальной ситуации, поскольку мы могли проводить опрос только с разрешения родителей, в выборку попали дети, родители которых были лояльны к проведению опроса и, скорее всего, находятся в диалоге с педагогами, заинтересованы в сотрудничестве с детским садом. Также важно было выявить группы ДООУ с разными педагогическими системами (лично-ориентированная и традиционная):

12 групп, работающих по традиционной программе

3 инновационные, реализующие лично-ориентированную программу, воспитатели которых являются активными участниками программы подготовки педагогов-наставников для педагогических практик г. Москвы, реализуемой Московским городским педагогическим университетом

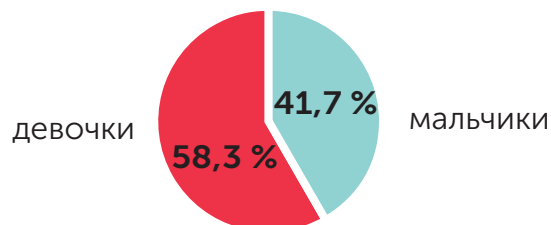
Особенности проведения исследования и ограничения

Сбор данных был основан на учете «голоса ребенка», чтобы выявить уровень доверия ребенка к окружающим его людям, эмоционального комфорта и принятия в группе и дома; возможности для реализации потребностей и самореализации ребенка (предпочтения в видах деятельности в детском саду и вне его); также отношение детей к агрессии, буллингу, особенности восприятия ребенком реакций на эти факты. Практически все дети, участвовавшие в исследовании, были активны и проявили интерес к опросу; большинство родителей были лояльны к опросу, а некоторые были очень заинтересованы и хотели узнать результаты своего ребенка; никто из респондентов не отказался отвечать на вопросы анкеты в ходе процедуры. В группах, реализующих лично-ориентированную программу, подавляющее большинство родителей были согласны на сотрудничество в опросе, а в группах с традиционным укладом – примерно треть.

Мы столкнулись с нежеланием руководства некоторых ДООУ участвовать в опросе «Детский барометр». Из 39 приглашенных школ 35 организаций дали согласие на участие в мониторинге качества образования (с помощью шкал ECERS-3), из них только 5 школ г. Москвы пожелали участвовать также в исследовании эмоционального благополучия детей-выпускников с помощью опроса «Детский барометр». Можно предположить, что в этих детских садах атмосфера доверия выше, чем в отказавшихся принять участие в опросе, что могло повлиять на результаты «Барометра».

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕСПОНДЕНТАХ

Общая информация мониторинга «Детский барометр – 2019»



В ходе опроса родителей участвовали:



150 мам

и



9 отцов

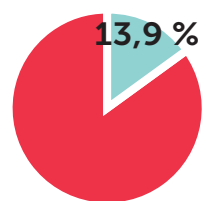
Большинство детей живут в полных семьях:



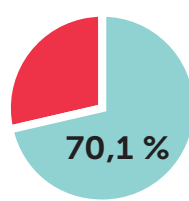
С образованными родителями (с высшим образованием):



Уровень дохода семьи:



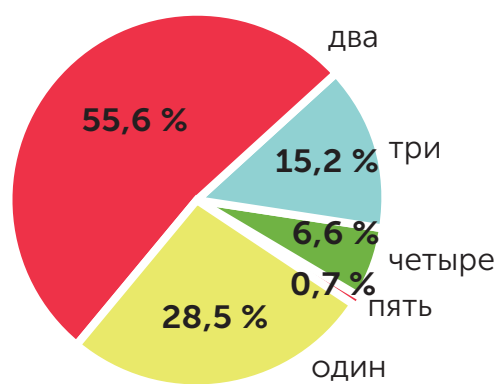
Почти седьмая часть детей в 6–7 лет впервые пришла в детский сад



Подавляющее большинство детей посещают детский сад более 2 лет

Сколько детей в семье?

Более половины детей живут с одной сестрой / братом, менее трети – это единственный ребенок, 22,5 % детей живут в многодетных семьях (3 и более детей).



Мои друзья: среднее количество друзей у мальчиков и девочек

Каждому ребенку задавался вопрос о том, сколько у него друзей. Дети дружат с ребятами обоего пола, но несколько больше – с детьми своего пола. Как правило, это дети из группы сада, в который они ходят.

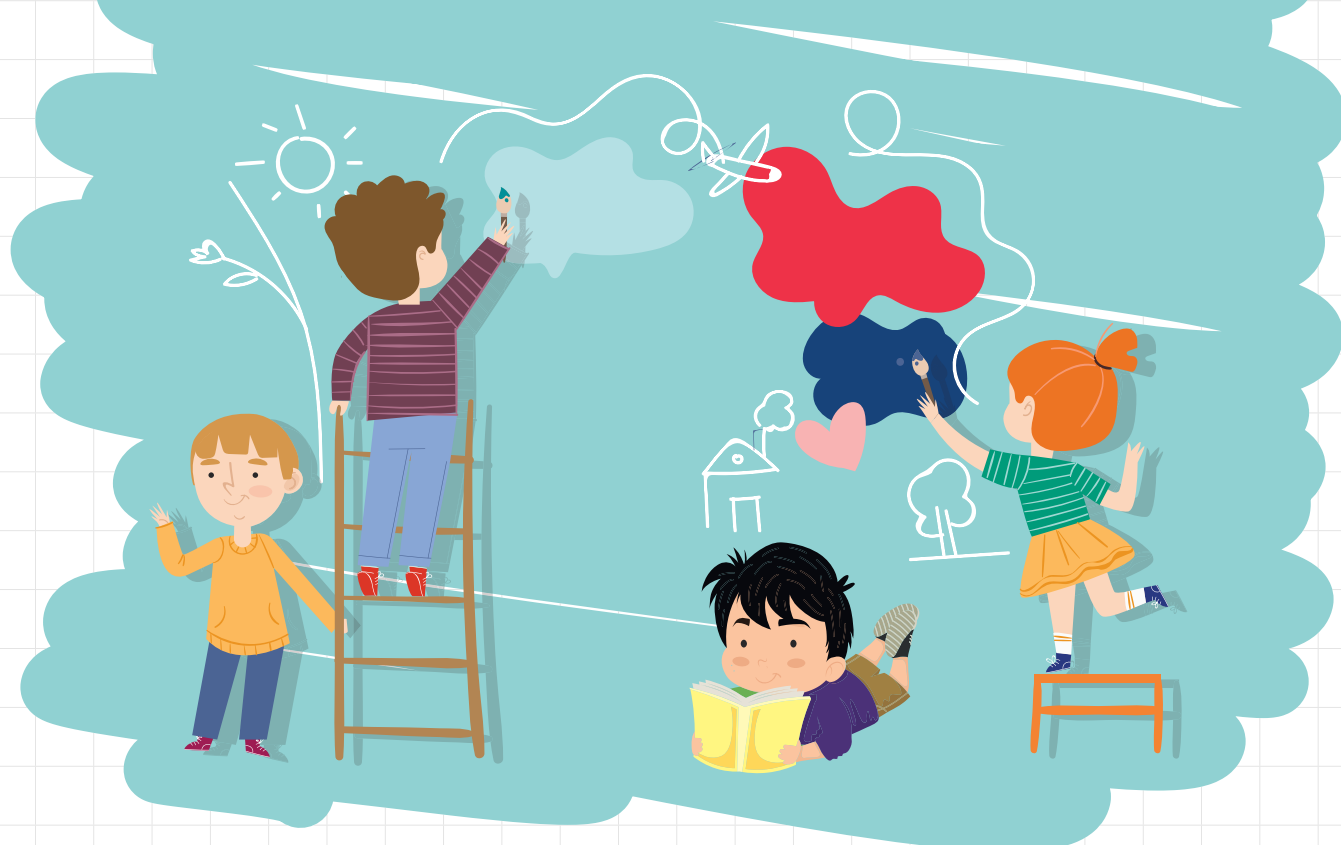
В среднем у мальчиков 4 или 5 друзей-мальчиков и 2 или 3 подружки; у девочек наоборот 4–5 подружек и 2–3 друга.



У 18 девочек – ни одного друга-мальчика, а мальчики дружат с детьми обоих полов. У одного ребенка в саду не было ни одного друга, потому что он перешел недавно в эту группу. 7 детей назвали 10 и более друзей, 1 девочка сказала, что все дети в группе – ее друзья. Важно, что подавляющее большинство детей имеют дружеские связи и могут проявить избирательность, объяснить, почему это друзья.

	 всего (среднее)	 из сада (среднее)	 всего (среднее)	 из сада (среднее)
ДРУЗЬЯ У МАЛЬЧИКОВ	4,7	4	2,5	2,1
ДРУЗЬЯ У ДЕВОЧЕК	2,4	2	4,8	3,7

ЧТО НРАВИТСЯ И НЕ НРАВИТСЯ
ДЕТЯМ В ДЕТСКОМ САДУ:
ГОЛОС РЕБЕНКА И ГОЛОС РОДИТЕЛЯ



ЧТО НРАВИТСЯ И НЕ НРАВИТСЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ГОЛОС РЕБЕНКА И ГОЛОС РОДИТЕЛЯ

Больше всего детям в саду нравится играть. Для трети детей любимой является творческая деятельность (мастерить, рисовать, лепить), также нравится гулять, дружить / общаться с друзьями и заниматься спортом. В ответах на открытый вопрос организованные педагогом занятия определенно нравятся лишь десятой части детей, а 16,6 % детей – не нравятся. Незначительная часть называла интересным делом заниматься с конструктором, с природными материалами. И это порождает вопросы о том, как сделать занятия более интересными и насколько среда детского сада предоставляет возможности для конструирования, экспериментирования и наблюдения за природой.



Самым нелюбимым делом для детей 6–7 лет является тихий час. Некоторым детям не нравится заниматься спортом: *«не нравится бегать, потому что неудобно, мало места в группе, а на улице – люблю»*. Эмоциональный дискомфорт вызывают игры, когда *«бьют»* и *«надо играть в игры, которые не нравятся»*; драки / ссоры, когда заставляют есть и наказания, несправедливые обвинения, подчинение режиму, ощущение, что *«я плохой»*.



Отвечая на вопросы анкеты, родители продемонстрировали достаточную компетентность – они знают, что их детям нравится и не нравится.

ЧТО НРАВИТСЯ И НЕ НРАВИТСЯ ДЕТЯМ В ДЕТСКОМ САДУ: ГОЛОС РОДИТЕЛЯ. СОГЛАСОВАННОСТЬ С ГОЛОСОМ РЕБЕНКА

Вопросы про детский сад задавались также и родителям, чтобы узнать их представления о том, что происходит в жизни ребенка, и выявить степень согласованности ответов, а значит, и взаимопонимания между родителями и детьми.

70 % ответов родителей совпали с ответами детей в том, что их детям нравится гулять, рисовать, общаться, играть.

85 % родителей знают, что их дети очень любят физкультуру.

В том, что детям не нравится тихий час (*«тихий час – единственная причина не идти в сад»*), – родители совпали со своими детьми в половине случаев.

8 % родителей считают, что ребенок всем доволен в саду: «не нравится уходить из детского сада», «не нравится, когда сад закрывается».

1 родитель сказал, что его ребенку сад не нравится.

5 % родителей затруднились ответить, ведь ребенок «не жаловался».

Дети чаще родителей говорили, что им не нравится, когда их наказывают и когда они ссорятся с другими детьми, а взрослые чаще говорили о детском дискомфорте от соблюдения режима и директивного стиля педагога: «когда нельзя играть», «надо подчиняться», «когда на музыке ставят первой».

11 % родителей и 17 % детей отметили, что детям в саду не нравятся занятия. Родители достаточно осведомлены о причинах недовольства детей:

ЧТО РЕБЕНКУ НЕ НРАВИТСЯ В САДУ, ПО МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

“
длгое занятие –
интерес пропадает
”

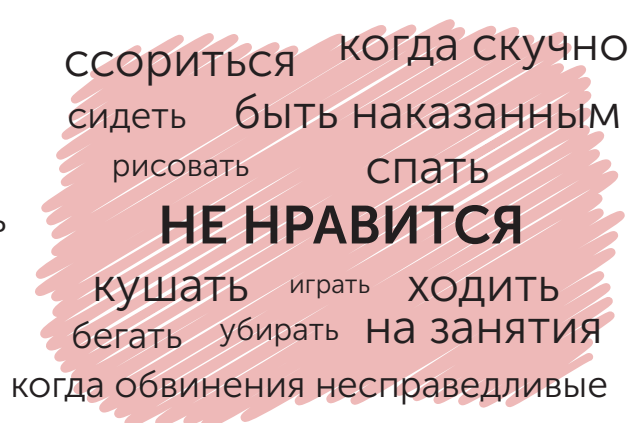
“
когда репетиции,
очень все затянуто
”

“
уходить с прогулки
на занятия
”

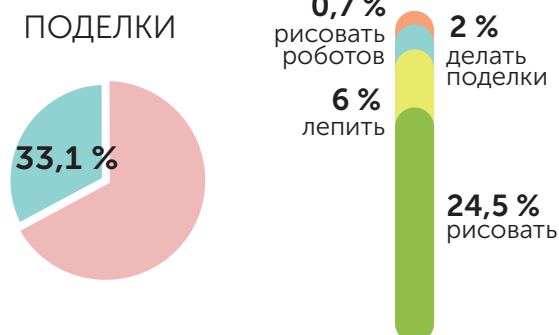
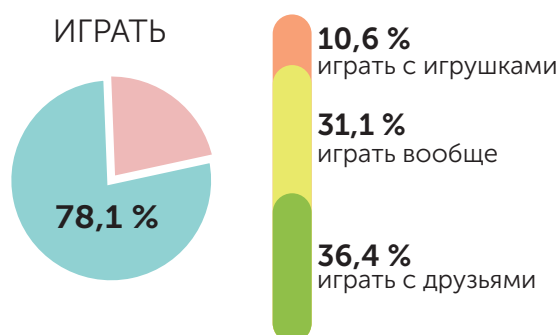
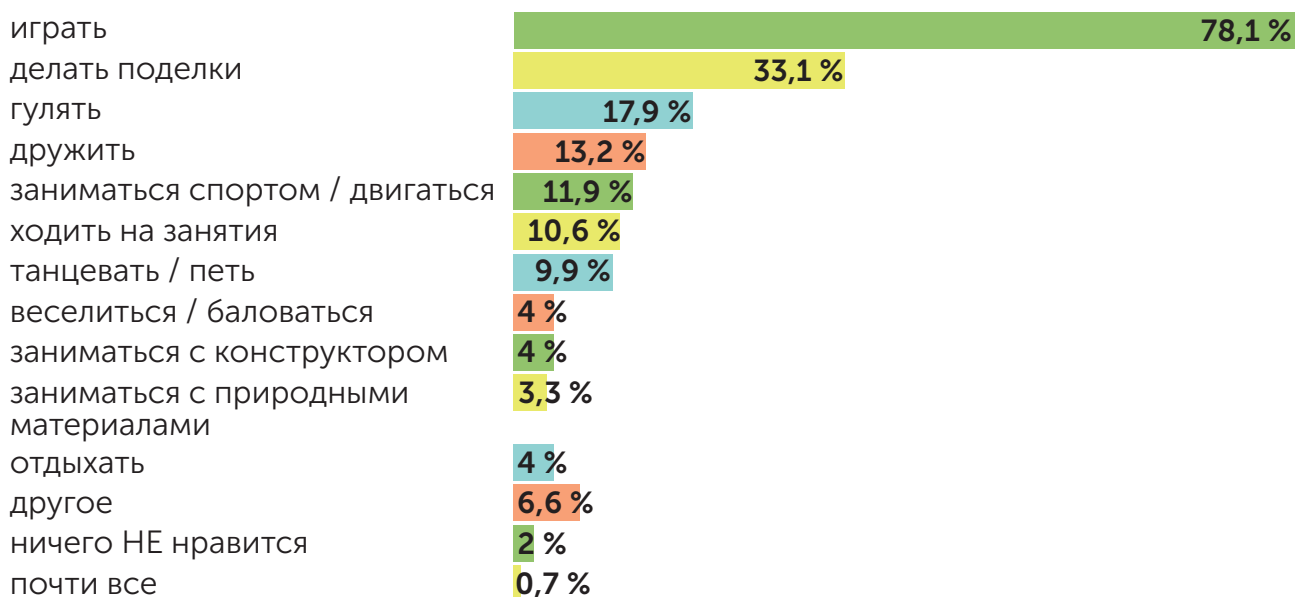
Из ярких несовпадений детей и родителей в вопросе детских предпочтений в саду: родители не очень хорошо «понимают», что некоторым детям нравится в саду отдыхать и играть с природными материалами, а не нравится – играть в игры, которые вызывают эмоциональный дискомфорт; что детей обижают не только словами, но и бьют.

ЧТО НРАВИТСЯ И НЕ НРАВИТСЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ГОЛОС РЕБЕНКА

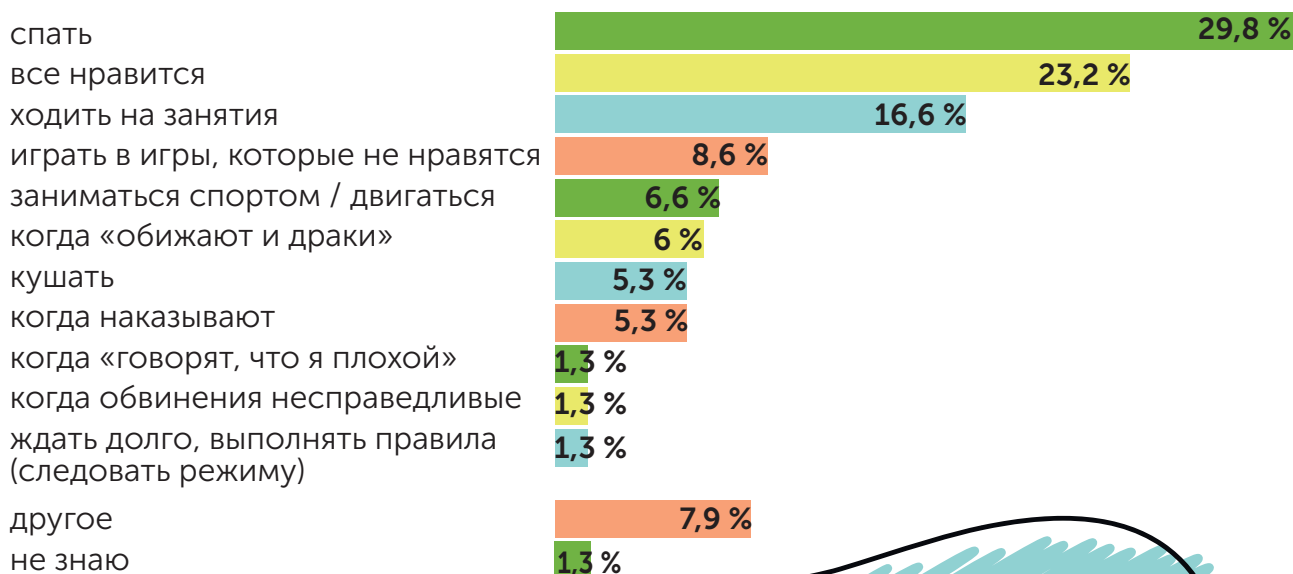
Для выявления отношения ребенка к детскому саду задавались вопросы: «Что тебе больше всего нравится делать в детском саду?», «Что тебе больше всего не нравится делать в детском саду?»



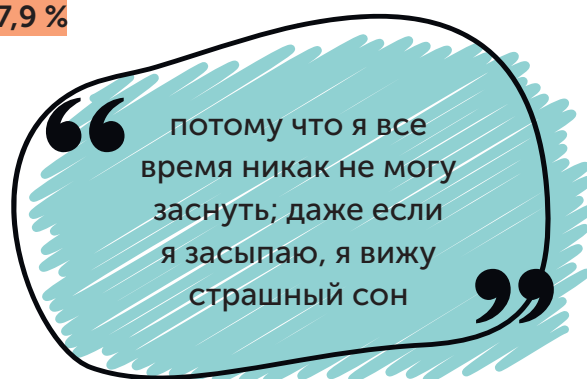
«Что тебе больше всего нравится делать в детском саду?»



«Что тебе больше всего НЕ нравится делать в детском саду?»



Самым нелюбимым делом для детей 6–7 лет является тихий час: спать не нравится примерно трети детей.



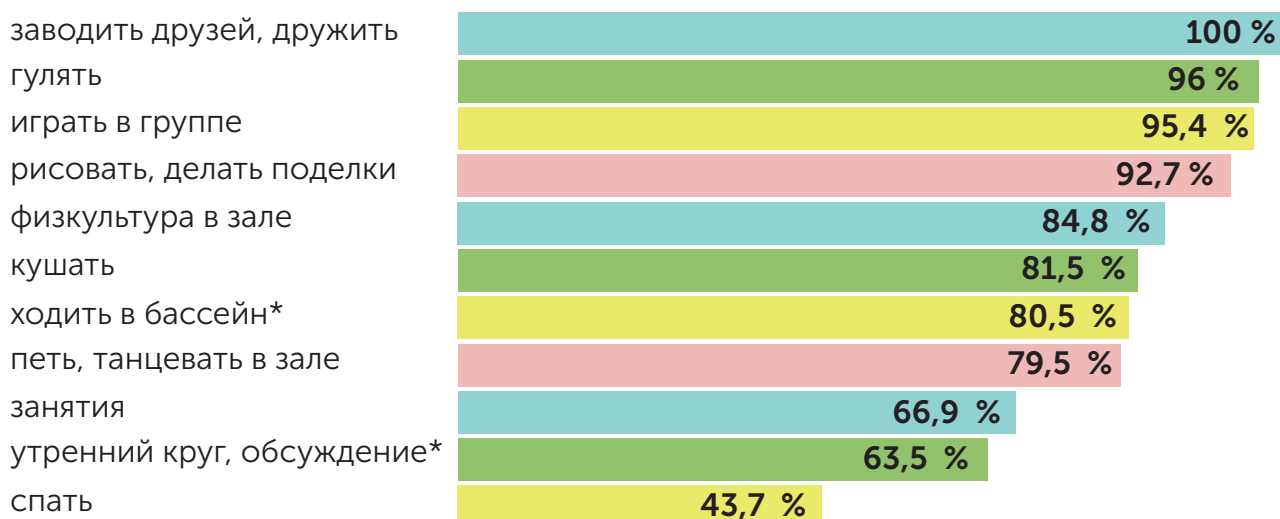
Менее чем десятой части не нравится заниматься спортом, и, как правило, дети называли организованную деятельность «физкультурное», «бегать на школе мяча». Также детям не нравится бегать, потому что неудобно.

Отдельного внимания заслуживают ответы, показывающие, как появляется у детей эмоциональный дискомфорт в ходе взаимодействия с детьми и педагогом: игры, которые не нравятся (8,6 %), – «играть, когда бьют», «надо играть в игры, которые не нравятся», драки / ссоры (6 %), когда заставляют есть и наказания (по 5,3 %), ощущение, что «я плохой» (1,3 %), несправедливые обвинения (1,3 %), подчинение режиму (1,3 %).

«Другие» ответы составили 7,9 %: «когда щекочут», «убирать игрушки», «дела, которые ты уже давно знаешь», «ходить в туалет в сончас», «выполнять Евины приказы».

ПРО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Голос ребенка: любимые активности в детском саду



Для выявления рейтинга популярных занятий в детском саду детям предлагалось разложить картинки самых распространенных деятельностей в детском саду в разные домики: «нравится» и «не нравится».

Топ детских предпочтений в саду – **дружить, гулять, играть** – относится по типу к абсолютно свободной активности.



Общение и игра – это ведущая деятельность для детей 6–7 лет, когда они осваивают социальные навыки, могут получить опыт эффективного позитивного взаимодействия и сотрудничества. Также подавляющему большинству детей нравится рисовать и делать что-то руками (92 %). Рисование – это доступная в каждой группе детям свободная деятельность, в которой они могут пережить успех, прожить свои переживания и выразить свой мир. Однако некоторым детям нравится именно раскрашивать/обводить/копировать, и в среде группы представлены материалы именно для такой деятельности (раскраски, трафареты). Такая бедная среда снижает возможность творческого и личностного развития детей.

Большинству детей (81,5 %) нравится кушать, а пятой части – нет. Более чем половине детей не нравится спать (56,3 %).

Организованные занятия: большинству детей нравятся занятия в группе (математика, развитие речи), а одной трети детей – нет. Занятия, где можно проявлять физическую и не только активность (двигаться, петь, танцевать, плавать), проходящие в зале и в бассейне, нравятся детям больше, чем занятия за столом. Из причин, почему не нравится, дети называли «сложно», «по настроению».

* - процент детей в группах, где есть бассейн и утренний круг

Новая форма организованной педагогом деятельности «утренний круг» знакома большинству детей (63,5 %), а более трети (36,4 %) детей не знают, что это такое, или путают «утренний круг» с игрой в мяч на ковре. Большинству детей «круг» нравится, 2 % – нравится иногда. Трети детей «круг» не нравится.

Получается, что отношение детей к утреннему кругу почти такое же, как к занятиям за столами, когда надо «все время учиться, учиться, учиться», и это вызывает вопрос, почему «круг» воспринимается детьми именно так. «Круг» может проводиться по-разному и иметь разные задачи:

1) «эмоциональный круг» как беседа-сонастройка, это возможность поделиться впечатлениями, поиграть вместе и разделить эмоции с друзьями;

2) «круг-дискуссия», решение задачи – это возможность обсудить проблемную ситуацию с наглядной/конкретной опорой – что важно для ребенка дошкольного возраста, подумать, поделиться мнением и услышать другие точки зрения по вопросу, который интересен ребенку.

Обе формы предполагают большую активность ребенка и возможности для его самореализации. Обратимся к высказываниям детей, которые были отмечены в ходе всего опроса. «Круг» не нравится, если ребенку не интересна тема, его не слушают и тяжело долго сидеть: потому что «о скучном разговаривать, о времени на выходных», «скучно обсуждать в кругу, садиться в круг», «другие рассказывают, и я не успеваю, забываю».

«Круг» детям нравится, когда тема ребенку интересна, внимания хватает каждому ребенку, он может высказать свою идею в доброжелательной обстановке, и дети не устают от продолжительного разговора/общения/игры в кругу: «рассказываю картину с мамой, и меня слушают», «если хорошие отношения, (педагог) задает вопрос по моим словам», «мы сидим в кругу, смотрим друг на друга, задаем вопросы», «потому что на кругу все рассказывают, что они хотят».



СТАТИСТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ

В ходе статистической обработки (проверка гипотез на равенство долей; асимптотический z-критерий равенства вероятностей двух биномиальных распределений) были сопоставлены результаты ответов детей по предпочитаемым активностям в детском саду в группах с разными педагогическими системами (личностно-ориентированная и традиционная) в сравнении с различиями в качестве образовательной среды по результатам экспертизы по Шкале ECERS-3 (Т. Хармс, 2019).

Оказалось, что отношение детей к таким активностям в детском саду, как музыка (петь и танцевать в зале), рисование/поделки и «дружить», статистически не отличается в разных по укладу группах.



Значимые различия были зафиксированы прежде всего в предпочтениях детей следующих организованных взрослым деятельностью: физкультура в зале и занятие в группе. Например, в группе, воспитатели которой реализуют личностно-ориентированную программу, педагогику детского самоопределения, где проводятся авторские занятия по движению (Егорова-Ракитская, 2018), они нравятся всем детям, а детям из других групп физкультура нравится значительно меньше (на уровне значимости $\alpha = 0,05$); отметим, что по показателю ECERS-3 «Оборудование для развития крупной моторики» в этой группе определено высокое качество (6 баллов, а в других группах — низкое 1–2 балла).



И в этой же группе больше всего по выборке детям нравятся проводимые занятия-мастерские (по мнению 76 % детей), а в группах другого комплекса занятия, проводимые традиционно, более чем половине детей не нравятся.

В отношении одной из любимых свободных деятельностей – прогулки – была зафиксирована обратная ситуация. Дети из группы с личностно-ориентированным укладом более других критичны к прогулке, она нравится 82 %, в других комплексах прогулку любят практически все дети.

82 %

100 %

Традиционно детям нравится гулять, они ждут прогулку и с азартом выбегают на улицу, особенно если в группе они заорганизованы и это единственный «глоток воздуха».

Можно предположить, если среда одинаково привлекательна на улице и в помещении, прогулка не будет вызывать у детей такой ажиотаж. В описанной выше группе с личностно-ориентированным укладом определено высокое качество (6–7 баллов из 7) по показателю «Взаимодействие» и, что сильно отличает ее от других групп, по показателям «Материалы для занятий математикой», «Структурирование программы», «Смена деятельности», «Свободная игра», «Групповые занятия», что согласуется с детским позитивным отношением к саду, выявленным в нашем опросе, и требует дальнейшего изучения.

Даже отношение к свободной игре, режимным моментам (еде и сну) в саду у детей может быть разным: так, в одной группе 10 % детей играть не нравится, и в этом случае также были зафиксированы значимые различия с группой, где все дети любят играть ($\alpha = 0,05$). В одной группе не нравится спать 75% детей, а в другой – только 33 % ; в одной группе всем детям нравится еда, а во второй – трети не нравится.

НРАВИТСЯ ИГРАТЬ

НЕ НРАВИТСЯ СПАТЬ

НРАВИТСЯ ЕДА



Возможно, это связано с индивидуальными особенностями детей, но также с условиями, которые организовал сад и педагоги:



достаточное время для игры



поддержка игрового взаимодействия



доступность игрушек и разнообразие центров



атмосфера в тихий час и при приеме пищи и т. д.

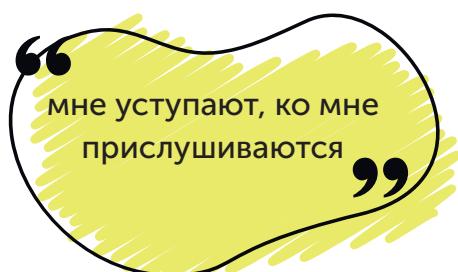
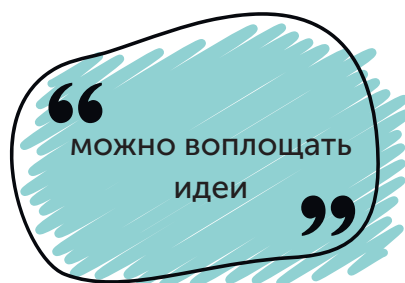
Полученные результаты помогут педагогам поставить задачи с той целью, чтобы каждый ребенок нашел себе в группе занятие по душе и чувствовал себя комфортно.

ЧТО РАДУЕТ И ОГОРЧАЕТ
В ДЕТСКОМ САДУ:
голос ребенка



Голос ребенка: когда радостно в детском саду

17,9 % детей не бывает грустно в детском саду, 6,6 % детей рады саду – «какой хороший детский сад», «в выходные без садика скучаю». 2 % детей «не нравится в детском саду вообще». Из прочих радостей в детском саду: некоторые дети отметили праздник (16,6 %), прогулку (14,6 %), день рождения у детей (12,6 %), игру с игрушками (11,9 %), шутки (7,9 %) и более десятой части детей сказали, что их радует, когда их хвалят (11,3 %). Детям нравится чувствовать себя успешным (побеждать – 2,6 %) и уважаемым и значимым (5,3 %), и это приносит радость.

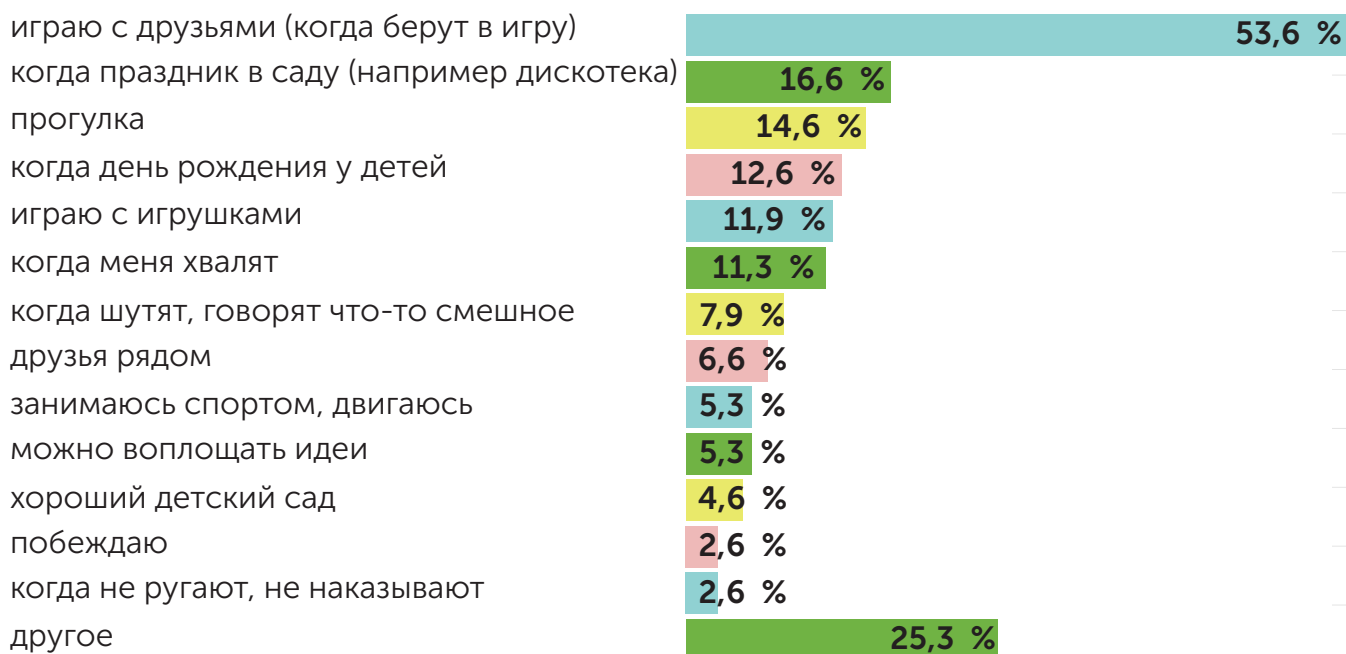


Также детей радует, когда интересно, можно заниматься музыкой и творчеством, и для детей важно и радостно, когда их не ругают.

Несколько детей отметили, что и любимая еда может обрадовать: «на полдник бананы», «борщ и гречка».



Когда радостно в детском саду?



Голос ребенка: когда грустно в детском саду

Единичные ответы разнообразны:

“ плохая погода и тучи,
мне не по себе ”

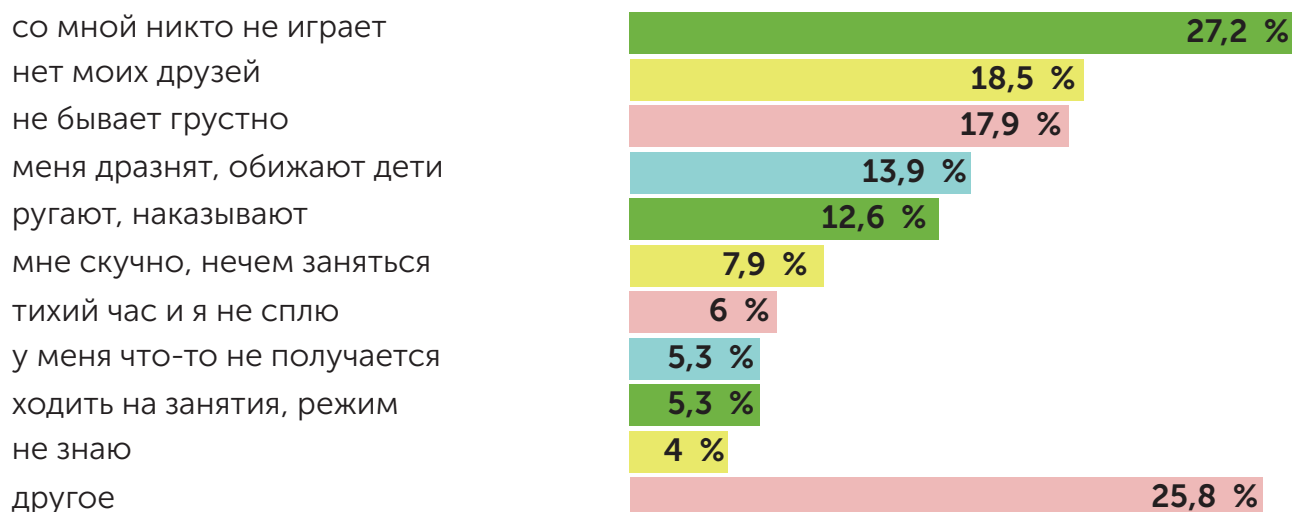
“ погода плохая, и мы
не идем гулять ”

“ на музыке бывает
грустно, песня
грустная ”

“ мне больно,
я поранился ”

Некоторые дети не грустят в детском саду или грустят без садика («в выходные без садика скучаю»). В единичных случаях детям «не нравится в детском саду вообще».

Когда грустно в детском саду?



ЧТО РАДУЕТ И ОГОРЧАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ: ГОЛОС РЕБЕНКА

Мы задавали детям вопросы, способствующие рефлексии и анализу причин смены их настроения в течение дня в детском саду: «От чего тебе становится радостно в детском саду?», «От чего тебе становится грустно в детском саду?»

Оказалось, что настроение детей 6–7 лет, как мальчиков, так и девочек, зависит в большой мере от взаимоотношений с другими детьми: дружбы, принятия в группу и возможности играть вместе. Большинству детей радостно, когда они играют с друзьями, а отсутствие друзей и игра в одиночестве («когда со мной никто не играет») являются самой частой причиной грусти (27 %). Настроение зависит от того, придет друг или нет.

“Таня все время болеет и не встречает меня”

“радостно, что Коля пришел”

“когда меня задирают и я становлюсь нервным”

Самое грустное для ребенка – отсутствие друзей (заболели), невозможность играть вместе с другими детьми, ссоры, «когда никто не дружит», активная агрессия по отношению к ребенку. Некоторые дети сказали, что грустно, когда обижают, бьют, забирают игрушки и, конечно, ругают. Про грусть от наказаний сказала почти восьмая часть детей.

Также грустно, «когда нечем заняться» и скучно, например, в тихий час. Некоторые дети расстраиваются, если что-то не получается. Причиной грусти может быть игнорирование и невнимание, необходимость подчиняться режиму и занятию.

“если у меня случилась неприятность, а воспитательница говорит: «Ну и что?»; никто меня не слушает”

НЕПРИЯТНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Важной характеристикой эмоционального комфорта можно считать то, как ребенок реагирует на неприятности. Например, знает ли он, к кому обратиться за помощью, уверен ли, что получит поддержку, чувствует ли доверие к тем, кто рядом, как быстро способен преодолеть дискомфорт, и где видит ресурс для этого. Мы спрашивали детей о том, бывает ли, что кого-то обижают, как это выглядит, что делает воспитатель в этот момент, бывает ли, что в группе происходит что-то нечестно.



Дети 6–7 лет замечают и запоминают конфликты, происходящие в детском саду. В большинстве случаев дети просят помощи у педагогов. Однако за утешением, разделением эмоций дети почти не обращаются, что является дефицитом образовательной ситуации, проявлением низкого доверия к педагогам.

В разрешении детского конфликта воспитатели чаще всего уделяют внимание только одной стороне (или обидчику, или пострадавшему), что не является эффективным способом его урегулирования. Вопросы несправедливости в детском саду касаются чаще всего вопросов соблюдения правил игры и наказаний.



Дети, даже не участвующие в ссоре, а просто наблюдающие ее со стороны, вполне тонко понимают и распознают ситуации, обижающие другого, они способны понимать эмоции, которые испытывают другие, и оказываются в зоне риска для своего эмоционального благополучия. С одной стороны, у таких детей страдает чувство принадлежности, они чувствуют себя менее защищенными, мир перестает быть безопасным, с другой – страдает их чувство значимости, потому что обычно дети не знают, как могут изменить ситуацию, чувствуют себя потерянными и беспомощными, могут испытывать страх оказаться на месте того, кого дразнят и обижают. В зависимости от того, как воспитатель реагирует на детские конфликты, эти риски для эмоционального благополучия могут возрасти или снизиться.

НЕПРИЯТНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: ГОЛОС РЕБЕНКА

Мы задавали детям вопрос: «Бывает ли, что какого-то ребенка в группе все время обижают и дразнят?». Многие дети сообщили о том, что в группе есть дети, которых постоянно обижают, 5 детей сказали, что обижают именно их. Более 60 % детей (из них больше мальчиков) рассказывают истории про обиды, в которых участвовали сами или наблюдали со стороны.

Мы попросили детей объяснить, что значит «обижают и дразнят»: «Как ты думаешь, что это значит?», чтобы понять, какие маркеры агрессии распознают дети. Ответы были разделены на категории:



ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ

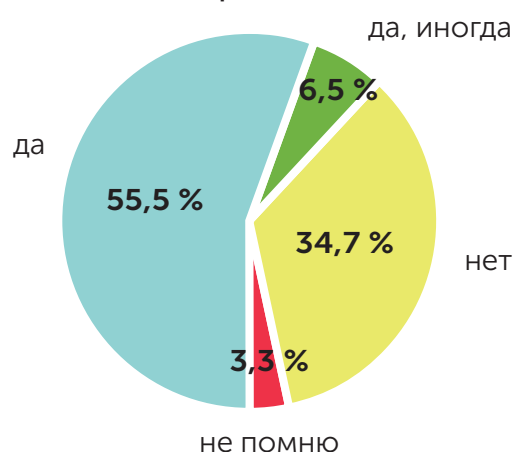
все, что связано с непосредственным телесным контактом, который оценивается как неприятный и нежелательный – «подножку делают», «дерутся, отнимают», «все ломает», «калякает на моем рисунке», «забирает игрушки», «валят на землю», «кусает» и др.



ВЕРБАЛЬНАЯ

все ответы, где упоминаются слова или другие вокализации, которые дети считают обидными, – «дразнят», «мальчики некрасивые слова говорят», «смеются, говорят, что ты ничего не умеешь», «обзывают», «хващаются», «говорят то, что ты по правде не делал».

Бывает ли, что какого-то ребенка в группе все время обижают и дразнят?



Мальчики немного чаще девочек вспоминали про физическую агрессию («бьют его») – 25 % мальчиков и 15 % девочек. Оказалось, что дети практически в равной степени используют обе стратегии: и физическую, и вербальную агрессию.

25 %

15 %

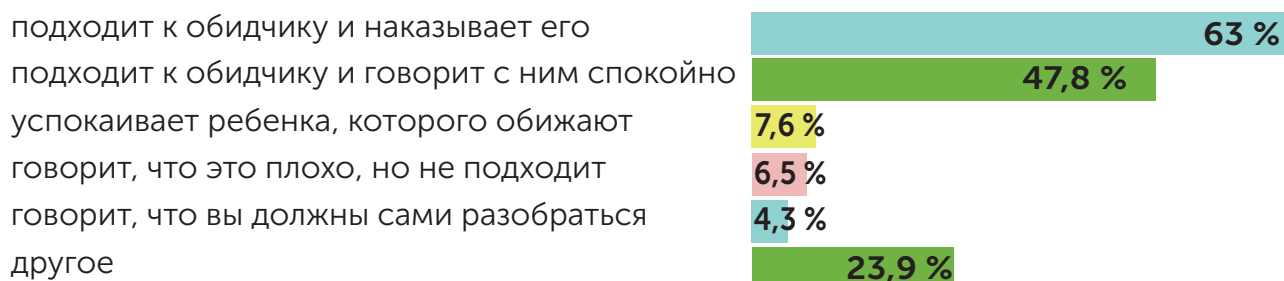
Некоторые дети не смогли ясно объяснить, как именно «обижают», например:



ГОЛОС РЕБЕНКА: ЧТО ДЕЛАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ, КОГДА РЕБЕНКА ОБИЖАЮТ ДРУГИЕ ДЕТИ?

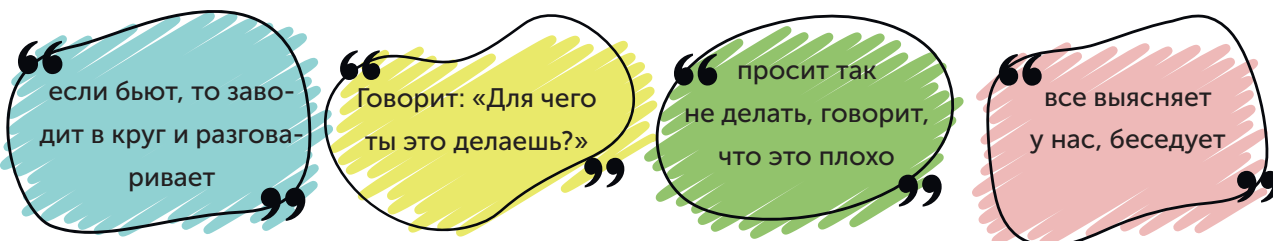
Для того чтобы оценить роль взрослого (глазами ребенка), мы добавили в анкету вопрос: «Если ребенка обижают другие дети, что делает воспитатель? Опиши, как это происходит».

Голос ребенка: что делает воспитатель, когда ребенка обижают другие дети?
(%, n = 92)



По мнению детей, воспитатели чаще всего концентрируются на обидчике и наказании; минимум внимания оказывается ребенку, которого обидели. Кроме того, нередки ответы, из которых следует, что взрослый игнорирует детей. Для эмоционального благополучия детей в группе важно, чтобы все стороны конфликта вышли из него удовлетворенными и без потерь для чувства принадлежности (мир хороший) и значимости (я способный и чего-то стою). Наблюдатели, «виновник» конфликта и «пострадавший» имеют равные потребности в том, чтобы чувствовать себя хорошими, компетентными и в меру самостоятельными.

Среди ответов мы выделили **вербальную стратегию**, когда взрослый разговаривает с детьми, объясняет, обучает, задает вопросы, просит помириться.



Отдельно отметим подкатегорию «ругает» (ее назвали 44 % мальчиков и 31 % девочек), потому что дети часто используют это слово для описания действий взрослого, но при этом не могут объяснить, что это значит (и за этим может стоять крик и наказание, а иногда просто вопрос или последовательное соблюдение правил, о которых договаривались заранее). Но для нас крайне важно, что в любом случае «ругает» для ребенка обозначает негативный эмоциональный контекст.

Кроме вербальной стратегии мы обнаружили еще несколько методов: **физические методы** – все, что связано с непосредственным контактом (берет за руку, сажает на стул, толкает в спину, уводит в сторону и пр.), **эмоциональное давление** – в эту группы попали приемы, где ребенка понуждают что-то сделать или почувствовать в негативном контексте, например, в наказание отправляют в группу к малышам или заставляют читать. Таких ответов относительно немного, но все же они нередки.

КОГДА НАРУШАЕТСЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: ГОЛОС РЕБЕНКА

Мы задавали детям вопрос: «Бывает, что происходит что-то нечестно и несправедливо в детском саду?» В дошкольном возрасте рано ожидать от детей полноценных моральных суждений и децентрированной позиции, но само впечатление ребенка о том, насколько события в группе справедливы, дает нам много информации о его эмоциональном благополучии.

Оказалось, что дети довольно чувствительны к ситуациям несправедливости.

> 75 % Большинство детей говорит о том, что в течение дня происходит что-то нечестное.

Большинство ситуаций, которые описывают дети, касается взаимодействия с другими детьми (делят игрушки, не соблюдают правила в игре, ябедничают и пр.). Но есть и ответы, где дети описывают как нечестные действия воспитателя. Чаще всего дети вспоминают истории про самого себя:



Это можно объяснить эгоцентрической позицией ребенка, когда он склонен видеть мир преимущественно «из своих глаз», ему трудно понять точку зрения и причины действий другого, если они отличаются от его собственных. Также дошкольнику, даже в 6–7 лет, еще сложно полноценно контролировать свои эмоции, прогнозировать последствия своих действий, брать на себя ответственность, поэтому каждую ситуацию «несправедливости» он воспринимает очень эмоционально, остро, ему трудно разрешать конфликты. Отчасти это связано с недостаточным уровнем развития игры (детям трудно придумывать правила, действовать в отрыве от конкретного плана действий) и недостаточным опытом корегуляции конфликтов с помощью взрослых.

Часто «нечестно» происходит, если не соблюдаются правила в игре. Это объясняется своеобразием ведущей деятельности, тем, что ключевые новообразования связаны с формированием произвольности и воображения, готовностью детей 6–7 лет к сотрудничеству и игре в команде. Несоблюдение правил игры воспринимается детьми как нарушение очень важного, того, что рушит ту деятельность, которая им интереснее всего.

К КОМУ РЕБЕНОК ОБРАЩАЕТСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В ДЕТСКОМ САДУ: ГОЛОС РЕБЕНКА

Дети в подавляющем большинстве случаев обращаются за помощью именно к воспитателю. Такие данные мы получили, задав вопрос: «Когда тебя что-то огорчило в детском саду, к кому ты обращаешься за помощью?» С одной стороны, это легко объяснимо, ведь в группе просто нет других взрослых. С другой, менее 10 % детей все же упоминают родителей, друзей (44 % мальчиков и 27 % девочек) и иногда предпочитают справляться сами (22 % мальчиков и 10 % девочек) – «разбираюсь иногда так – кричу, шиплю», но это все значительно реже. В основном, воспитатель воспринимается детьми как ресурс для разрешения конфликта – «чтобы он разобрался» (51 % мальчиков и 71 % девочек), чтобы выяснить, кто прав, кто виноват, наказать виновного, остановить конфликт с помощью правил.

Принципиально реже дети говорят о том, что ко взрослому стоит обращаться, чтобы «он меня обнял и пожалел» (6 % мальчиков и 17 % девочек). Дети не расценивают воспитателя как ресурс для нормализации своего эмоционального комфорта. Можно предположить, что раз дети не ждут и не просят эмоциональной близости, то базовые эмоциональные потребности у них удовлетворены в достаточной степени.

Но наблюдения за типичной педагогической практикой позволяют сделать предположение, что большая часть детского времени заорганизована, детям не хватает индивидуального внимания, и они скорее видят взрослого в роли контролера и организатора, чем как эмоционально доступного партнера, с которым можно разделить свои переживания, как негативные, так и позитивные. У детей еще недостаточно развиты механизмы саморегуляции, им необходим эмоционально доступный компетентный взрослый, и полученные результаты скорее выявили дефицит для их благополучия в саду.

Когда тебя что-то огорчило в детском саду, к кому ты обращаешься за помощью?

- 101** подойду к воспитателю и попрошу у него помощи, чтобы разобрался (выяснил)
- 19** подойду к воспитателю, чтобы он меня обнял и пожалел
- 52** попрошу помощи у друзей-детей, расскажу им об обиде (они посильнее меня, защищают меня)
- 23** ни к кому не подойду, справлюсь сам
- 11** расскажу потом родителям, что меня огорчило, пожалуюсь
- 3** у меня обычно ничего плохого в саду не случается
- 2** я не знаю (не было, надо подумать)
- 2** подойду к няне
- 1** ни к кому не подойду, буду плакать, ждать помощи, и ко мне обязательно подойдут
- 1** обращусь в крайнем случае (если очень сильно обидели)



К КОМУ РЕБЕНОК ОБРАЩАЕТСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В ДЕТСКОМ САДУ: СОГЛАСОВАННОСТЬ ОТВЕТОВ В ПАРАХ «РОДИТЕЛЬ–РЕБЕНОК»

Более половины родителей понимают своих детей и совпали с идеями детей, к кому они обращаются за помощью в детском саду. Из ярких несовпадений: 42 % родителей думают, что их ребенок поделится с ними и расскажет, что его огорчило, но лишь 3 % детей сказали об этом намерении.

Нежелание детей делиться с родителями проблемами, обращаться к ним за помощью, с одной стороны, может быть связано с желанием быть «взрослым», «не жаловаться», а с другой стороны, может отражать дефицит доверия и взаимопонимания в семье, когда нет опыта обсуждать конфликты и огорчения с близкими в спокойном и безопасном ключе, без поиска виноватых и дисциплинарных выводов. Для детей важно не только утешение и разделение чувств, но и позиция взрослого, проясняющая причины происходящего, с учетом интересов разных сторон.

	Совпали	Ребенок – да, родитель – нет	Ребенок – нет, родитель – да	Число ответов
подойдет к воспитателю и попросит у него помощи, чтоб разобрался	62,3 %	19,2 %	18,5 %	101
подойдет к воспитателю, чтобы он его обнял и пожалел	76,2 %	8,6 %	15,2 %	19
попросит помощи у друзей-детей, расскажет им об обиде	66,2 %	31,8 %	2,0 %	52
ни к кому не подойдет, справится сам	77,5 %	11,9 %	10,6 %	23
ни к кому не подойдет, будет плакать, ждать помощи, и к нему обязательно подойдут	93,4 %	0,7 %	6,0 %	1
расскажет потом родителям о том, что его огорчило	54,3 %	3,3 %	42,4 %	11
никто ему не поможет, некого просить	99,3 %	0,0 %	0,7 %	0
у ребенка обычно ничего плохого в саду не случается	94,0 %	2,0 %	4,0 %	3
я не знаю	97,4 %	1,3 %	1,3 %	2



ЧТО У РЕБЕНКА ПОЛУЧАЕТСЯ
ЛУЧШЕ ВСЕГО И ЗА ЧТО ЕГО
ХВАЛЯТ В САДУ И ДОМА:

голос ребенка и голос родителя



ЧТО У РЕБЕНКА ПОЛУЧАЕТСЯ ЛУЧШЕ ВСЕГО И ЗА ЧТО ЕГО ХВАЛЯТ В САДУ И ДОМА: ГОЛОС РЕБЕНКА И ГОЛОС РОДИТЕЛЯ

Самое популярное признание достижений, умелости, компетентности ребенка – похвала взрослого. Слово взрослого является ориентиром для ребенка: то, что хвалит взрослый, – это хорошо, то, что не хвалит, – недостойно внимания. Понимая, что, с одной стороны, дети очень чувствительны к похвалам взрослых, а с другой – воспринимают эти слова очень буквально, то через ответы детей на вопросы можно получить сложившуюся в сознании ребенка картину мира.

Мы задавали детям вопрос: «За что тебя хвалят воспитатели?», который вызывал у детей некоторое затруднение.

7 %

детей сказали, что они не знают, за что их хвалят.

3 %

детей ответили, что их «вообще не хвалят, не хвалят никогда и ни за что».

3 %

детей не смогли вспомнить похвалы педагогов.

С учетом того, какое важное место в жизни человека имеет признание его способностей, достоинств, такой результат вызывает беспокойство.

Согласно ответам детей на вопрос: «Что у тебя получается лучше всего?», дети ценят свои достижения в рисовании и спорте, леги, музыке, танцах и т. д. И конечно ждут признания со стороны взрослого именно в этом. Возможно, не получая от взрослых желаемой похвалы, дети игнорируют остальные знаки одобрения от взрослых. Также возможно, детей хвалят общим словом «Молодец!», не относящимся к какому-то конкретному достоинству или умению ребенка.

помню, что хвалили,
но не помню за что

Детские и взрослые оценки в этом разделе не совпадают по части важных для ребенка вопросов. В многом было выявлено рассогласование детской и взрослой оценки достижений ребенка – дети ценят в себе одни качества, а педагоги хвалят их за другие. Взрослые зачастую обесценивают значимые для детей достижения, превознося качества, связанные с академической успеваемостью и послушанием.

КОГДА И ЗА ЧТО ХВАЛЯТ В ДЕТСКОМ САДУ: ГОЛОС РЕБЕНКА

За что тебя хвалят воспитатели?

По мнению половины детей, педагоги хвалят их за послушание и хорошее поведение: «хорошо себя веду – никого не бью, не дерусь». Из детских ответов получается, что ценным для воспитателей является отсутствие активности:



Также педагоги подчеркивают конкретные детские достоинства: «не отвлекаюсь», «дружу», «договариваемся», «признаюсь», «дожидаюсь очереди».

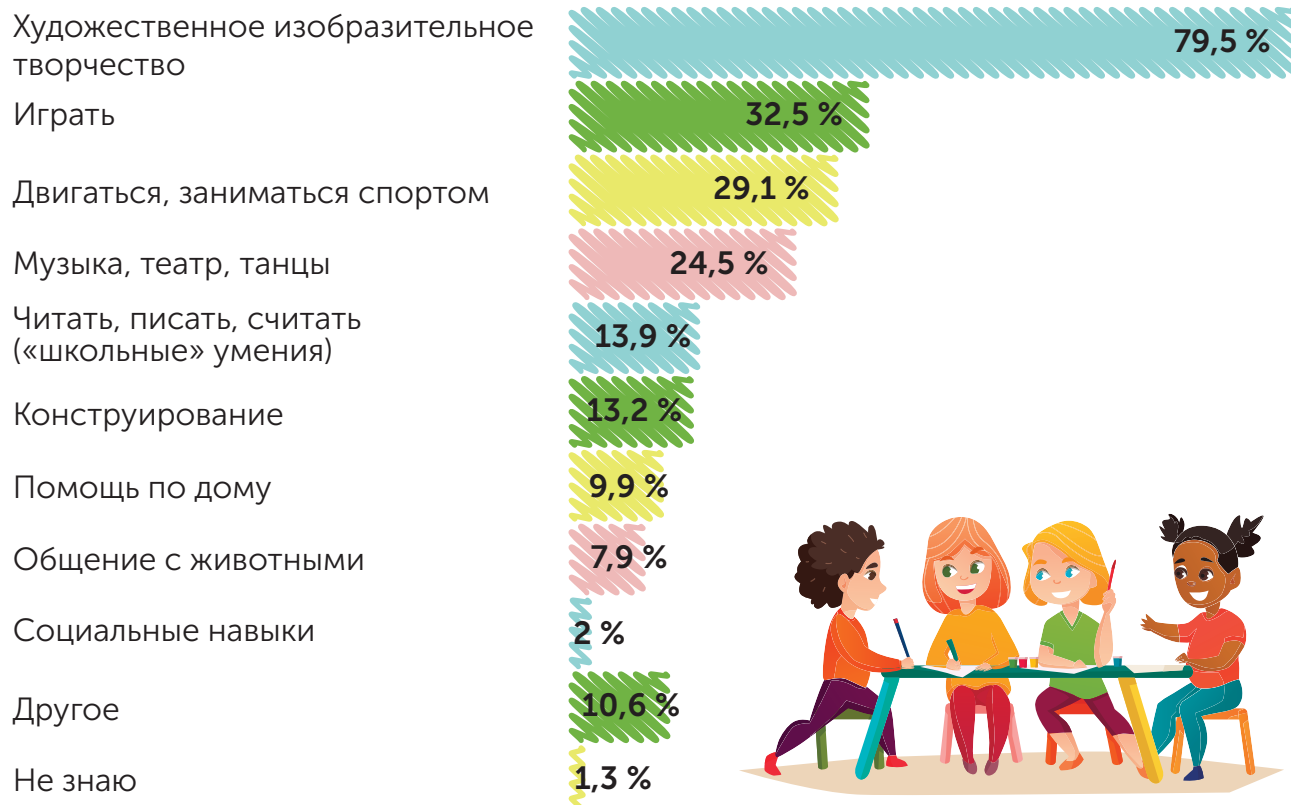
Треть детей считает, что достойным похвалы педагога является умение выполнять учебные задания, прежде всего, читать, считать; также хвалят, когда:



23 % заметили, что хвалят тех, кто помогает воспитателю (из них девочек больше). Под помощью дети, как правило, подразумевают уборку игрушек. 9 % сказали, что педагоги хвалят за умение хорошо спать – «быстро засыпаю», «не поднимаю голову». Помимо сна, по ответам 5 % детей, в детском саду ценится умение хорошо и быстро кушать. 7 % детей вспоминают, что воспитатели хвалят их за успехи в рисовании, в ручном труде, и лишь 3 % детей отметили внимание педагогов к их спортивным достижениям, 2 % вспомнили, что получали похвалы за добрые поступки.

ЧТО У РЕБЕНКА ПОЛУЧАЕТСЯ ЛУЧШЕ ВСЕГО, И ЗА ЧТО ЕГО ХВАЛЯТ ДОМА И В САДУ

Как ты думаешь, что у тебя получается лучше всего?



За что тебя хвалят родители?

56,3 %

33,8 %

25,8 %

11,9 %

10,6 %

7,3 %

4,6 %

4,6 %

15,2 %

За самостоятельность 4 %

«Хорошо играю» 3,3 %

«Почти за все, за много чего» 1,3 %

За что тебя хвалят воспитатели?

За то, «что помогаю»

22,5 %

«Когда хорошо себя веду»

51,7 %

«Когда справляюсь с заданием»

32,5 %

За физические достижения

3,3 %

За заботу, добрые дела

2 %

За поделки / творчество

10,6 %

За то, «что хорошо поел(а)»

4,6 %

Не хвалят

2,6 %

Другое

2,6 %

«Когда хорошо сплю» 8,6 %

За выступления / конкурсы 6,6 %

Не помню 3,3 %

«Когда дарю рисунок» 2,6 %

ГОЛОС ПЕДАГОГА



ГОЛОС ПЕДАГОГА

Результаты исследования «Детский барометр – 2019» обсуждались с педагогами г. Москвы в рамках круглых столов. Какие-то из полученных данных вызвали удивление у воспитателей и методистов, а какие-то оказались вполне ожидаемыми. Для нас важно было дать слово самим педагогам, и мы задавали им вопрос: «Когда вам бывает грустно на работе?»










Педагоги в качестве причин грусти называли растущие незащитность и беспомощность, невозможность реализовать, например, написать свою программу, разделять свои ценности, также усталость от бессмысленных дел, спускаемых администрацией, когда трудно помочь детям, нуждающимся в помощи (детям с ОВЗ), также расстраивает непонимание во взаимоотношениях с родителями детей и текучка на местах. Хотя опосредованно все эти проблемы отражаются и на детях и могут мешать их эмоциональному благополучию в саду, многие воспитатели говорили о трудностях поддержания своего эмоционального комфорта и в качестве возможного ресурса называли тренинги и обучающие семинары.

ВЫВОДЫ



ВЫВОДЫ

-  Дети 6–7 лет могут выражать свое мнение и отношение к происходящему в детском саду и дома. Самую большую радость дети испытывают от игры и общения с друзьями, а грусть – от одиночества, ссор, и если их дразнят. Причем около 10 % детей в московских садах грустно от того, что их ругают и наказывают. Озабоченность вызывает, что некоторых детей не хвалят. Отличием результатов опроса в России и Финляндии являются особенности взаимодействия педагогов и детей. Воспитатели слушают ребенка, который хочет им что-то рассказать, по ответам 90 % финских и 77 % московских детей.
-  Организованные формы деятельности в детском саду интересны детям менее, чем свободная деятельность. Традиционные формы занятий, такие как занятия за столами и в физкультурном зале, требуют пересмотра, так как отсутствие к ним интереса у детей может влиять на их эффективность. Занятие «Круг» как форма образовательного диалогового взаимодействия в группе, у большинства детей ассоциируется с традиционным занятием, что свидетельствует о недостаточном понимании педагогами этой формы работы.
-  Детские и взрослые оценки не совпадают по части важных для ребенка вопросов. Взрослые зачастую обесценивают значимые для детей достижения, преуменьшая качества, связанные с академической успеваемостью и послушанием.
-  В случае конфликта или неприятности дети просят помощи у педагогов. В разрешении детского конфликта воспитатели чаще всего уделяют внимание только одной стороне, что не является эффективным способом его урегулирования. Вопросы несправедливости в детском саду касаются чаще всего вопросов соблюдения правил игры и наказаний.
-  Образовательная среда и стиль взаимодействия взрослых с детьми оказывают влияние на их отношение к детскому саду. Наибольшие различия в группах, реализующих личностно-ориентированную и традиционную систему, наблюдаются в отношении детей к занятиям: НОД и физкультура в зале в традиционных группах детям нравятся меньше.
-  В группе с личностно-ориентированным укладом, в которой детям значительно больше, чем в традиционных группах, нравятся занятия-мастерские и физкультура, определено высокое качество по показателю «Взаимодействие» и, что сильно отличает ее от других групп, по показателям «Оборудование для развития крупной моторики», «Материалы для занятий математикой», «Структурирование программы», «Смена деятельности», «Свободная игра», «Групповые занятия» (ECERS-3), что требует дальнейшего изучения.
-  Родители информированы и заинтересованы в жизни своего ребенка в детском саду. Была выявлена достаточно высокая согласованность детско-родительских ответов; лишь относительно того, насколько быстро обратится ребенок за помощью именно к родителю, была выявлена рассогласованность. Родители считают, что дети вероятнее обратятся к ним в трудной ситуации, а дети отвечали, что лучше обратиться к друзьям.



РЕКОМЕНДАЦИИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1 Проводить мониторинг психологического климата и эмоционального благополучия детей, включающий оценку условий для удовлетворения базовых эмоциональных потребностей детей, оценку возможностей для реализации творческих замыслов и возможных рисков для эмоционального комфорта в организации среды и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.


- 2 Знакомить родителей с целями и ценностями образовательного учреждения, с принципами образовательной программы; создавать ситуации вовлечения родителей в реализацию программы, устраивать совместные мероприятия с общей подготовкой и совместной рефлексией.


- 3 Регулярно проводить семинары с командами педагогов дошкольных отделений для обсуждения вопросов повышения качества эмоционального комфорта ребенка в дошкольной группе (связанные со способами дисциплинирования детей, эмоциональной поддержки, похвалы и наказания, введения правил, разрешения детских конфликтов так, чтобы обе стороны получили эмоциональную поддержку и импульс к развитию, и пр.).


- 4 Провести экспертизу соответствия предметно-пространственной среды эмоциональному благополучию ребенка в группе (предлагает ли она возможности для уединения, самостоятельного выбора, пространства отражения своих успехов и пр.).


- 5 Создавать в течение дня ситуации вызова и преодоления, интересные для ребенка и не ведущие к разочарованию в своих силах.


- 6 Регулярно проводить семинары с командами педагогов дошкольных отделений для обсуждения возможностей создания пространства детской реализации и способов услышать голос ребенка. Это требует особой формы общения с ребенком, поддерживающую детскую устремленность сделать что-то новое и значимое.


- 7 Создавать больше возможностей для детской игры, обогащаемой педагогами.



8

Работа педагогов с разными эмоциями детей и возможность личного внимания к каждому ребенку эффективнее, если сами воспитатели будут уверены, что их понимают, их мнение важно коллегам, родителям и руководству. Профилактикой выгорания и большим ресурсом для повышения эффективности работы может стать групповая работа с видео, разбор кейсов, рефлексия работы в условиях доверия в коллективе и эмоциональной безопасности самих педагогов; улучшение условий работы: перерывы в течение рабочего дня, личное пространство, возможность принимать самостоятельные решения и пр.



9

Создавать в группе больше возможностей для свободной деятельности детей, которая интереснее для них, чем организованные взрослыми формы деятельности, особенно такие, как занятия за столами или традиционные занятия в физкультурном зале. Внедрять новые формы групповой работы – круг, мастерские, организация дискуссий, занятия на физкультуре как «диалог с препятствием».



10

Регулярно проводить семинары с командами педагогов дошкольных отделений, обсуждая вопросы поддержки детской инициативы, сместив фокус с предметных результатов на универсальные результаты развития, которые позволяют поставить предельные вопросы о смысле педагогического действия, так как помогают обратить внимание на существенные новообразования – развитие мышления и воображения, саморегуляции, инициативности и коммуникативных способностей.



11

При планировании предметно-пространственной среды и способов интеракции с детьми учитывать принципы соучаствующего проектирования и партиципативного взаимодействия.



ЛИТЕРАТУРА

В рамках выполнения научно-исследовательской работы, посвященной исследованию эмоционального благополучия детей 6–7 лет, посещающих ДООУ, были опубликованы следующие статьи:



Холодова О. Л., Воробьева И. И., Крашенинников Е. Е., Логинова Л. В. «Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия ребенка 6–7 лет в детском саду: голос ребенка и голос родителя // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 1 (97). – С. 38–53.



Холодова О. Л., Логинова Л. В. Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников: обзор современных исследований // Современное дошкольное образование. – 2022. - № 4 (100). – С. 34–49.



Авторский коллектив исследования:



Ирина Игоревна Воробьева – кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ



Евгений Евгеньевич Крашенинников – кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ



Лариса Леонидовна Логинова – эксперт научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ



Ольга Леонидовна Холодова – младший научный сотрудник научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ

Работа выполнена в рамках госзадания ДОНГМ НИР «Разработка и апробация модели исследования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста («Детский барометр»)»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ УЧЕНЫМ СОВЕТОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА УРБАНИСТИКИ И ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАОУ ВО МГПУ

*Московский городской педагогический университет
Россия, Москва, ул. Панфёрова, д. 14
research.info@mgpu.ru
+7 499 132 35 09*

*Подписано в печать 30.11.2022. Формат 60x90^{1/8}
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 5,5. Тираж 200 экз. Заказ 21032
ООО «Грин Принт»,
105318, г. Москва, Измайловское ш., д. 28
Тел.: +7(495)118-09-26*

ДЕТСКИЙ БАРОМЕТР

ИССЛЕДОВАНИЕ

эмоционального благополучия московских дошкольников в рамках удовлетворения запроса населения в получении качественных образовательных услуг дошкольного образования с применением инструмента «Детский барометр»